

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»
Протокол от 26.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №269-од от 29.08.2025 г.
Директор МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»
_____ Л.И.Менделуцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»**

Возраст обучающихся 10-18 лет
Срок реализации: 1 год
108 академических часов

Разработал:

Волкова Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Никольское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 02.02.2021 г.);
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
11. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Письмо Минобразования РФ от 18 июня 2003 № 28-02-484/16 "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей" (вместе с "Требованиями...", утв. Минобразованием РФ 03 июня 2003);
13. Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
14. Уставом и локальными актами МБОУ «СОШ №2 г.Никольское».

Пояснительная записка

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – стартовый

Актуальность

В современных жизненных условиях мы ежедневно пользуемся средствами Интернет, телевидения, телефонными сетями. СМИ становятся более значимыми для человека в юном возрасте, так как видеофильмы, Интернет способствуют расширению круга друзей и знакомых.

Сталкиваясь с потоком информации, выбираем наиболее важные, актуальные сведения, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире, мы взаимодействуем с другими людьми. Следовательно, вне зависимости от возраста, профессии, социального статуса нуждаемся в навыках устного и письменного общения.

Отличительные особенности

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и **имеет 7 модулей**. Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в повседневной жизни.

Объем и срок реализации программы – 1 год, 108 часов. Учебный план на изучение курса отводит 3 часа в неделю, продолжительность изучения 36 учебных недель. Количество часов учебного плана в год определено календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» и расписанием занятий.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся от 10 до 18 лет.

Объем и срок реализации программы: Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Юный журналист» составляет:

- Общее количество часов за 1 год – 108

Исходя из содержания программы «Юный журналист» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группе не менее 15 человек.

Занятия по программе «Юный журналист» проходят с периодичностью 1 занятие в неделю, по 3 часа.

Формы проведения занятий:

Форма обучения по программе «Юный журналист» - очная. Основной формой организации образовательного процесса являются групповые и индивидуальные занятия. Виды занятий - свободная творческая дискуссия, ролевые игры, творческие проекты, выпуск газеты, тренинги «Берем интервью», иллюстрации литературных произведений, конкурсы художников – оформителей, практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Цели программы:

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа поможет обучающимся реализовать возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты; нацелена на развитие двух основных навыков речевой деятельности: умению анализировать и отбирать необходимую информацию и умению выражать её вербально, владеть словом.

Создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие орфографической зоркости, внимания, памяти;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитательные:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие навыков работы в группе;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Для успешной реализации программы необходимы:

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы не менее 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СНиП.

Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Модули	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
1	Краткое введение в историю журналистики	3		3	зачет
2	Творческая мастерская		3	3	зачет
3	Профессия - журналист	6		6	зачет
4	Основы журналистики	15	36	51	зачет
5	Печатная журналистика (художественно-техническое оформление)	6	12	18	зачет
6	Печатная фотография	3	9	12	зачет
7	Редакционно-издательская деятельность (творческая мастерская)	6	9	17	зачет
	Итого	39	69	108	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 29.08.2025 г. № 269-од

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вокальный ансамбль»
на 2025/2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	108 акад. часа	1 раз в неделю по 3 акад. часа

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	108 часов
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 раз в неделю по 1 акад. часу
Промежуточная аттестация	22 декабря – 26 декабря 2025 года 19 мая – 24 мая 2026 года
Объем и срок освоения программы	108 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2025 – 11.01.2026
Каникулы летние	01.06.2026 - 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие орфографической зоркости, внимания, памяти;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитательные:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие навыков работы в группе;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Для успешной реализации программы необходимы:

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15-25 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СНиП.

Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- знать основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);
- знать различные способы сбора материала.

Личностные:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметные:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Оборудование:

- Компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

2. Раздаточный материал:

- газетные и журнальные публикации;
- картинки.

3. Демонстрационный материал:

- образцы статей;
- образцы газетных и журнальных вырезок;
- презентации.

Содержание программы

Модуль 1. Вводное занятие. (3 часа)

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи программы.

Инструктаж по технике безопасности труда.

Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Модуль 2. Творческая мастерская. (3 часа)

Экскурсия в издательство газеты, встреча с редколлегией, знакомство с отделами и работниками отделов. Отчет о проведенном лете.

Контроль: тестирование.

Модуль 3. Профессия - журналист. (6 часов)

Теория. Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.

Модуль 4. Основы журналистики. (51 час)

Экскурсия в типографию.

Знакомство с древом жанров. Мастерская жанров.

Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью.

Художественные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет.

Аналитические жанры: статья, рецензия, открытое письмо Обозрение. Комментарий.

Культура речи.

Модуль 5. Печатная журналистика (художественно-техническое оформление) (18 часов)

Теория: Структура газеты. Заголовок. Основные виды заголовков. Типы и виды школьных газет.

Практика: Иллюстрации. Подготовка текста. Виды шрифта. Макет и верстка.

Модуль 6 Печатная фотография. (12 часов)

Теория. Фотоинвентарь и его использование. Снимок.

Практика. Фоторепортаж.

Модуль 7. Редакционно-издательская деятельность. (17 часов)

Теория. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.

Практика. Написание зарисовки с использованием определённых стилистических фигур.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора от 29.08.2025г. № 269-од

Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год

«Юный журналист»

1 год обучения, количество часов в год 108

№ зан.	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Уровень подготовки	Форма контроля	Оснащение
	план	факт						
Р а з д е л 1. «Краткое введение в историю журналистики» 3 часа.								
1			Что такое журналистика?	1т	Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи программы.	Знать основы журналистики	беседа	ПК, проектор, иллюстрации, раздаточный материал
2			История журналистики. Как и почему возникла журналистика.	1т	Инструктаж по технике безопасности труда.	Знать основы безопасности в профессии	Беседа, демонстрация	ПК, проектор, иллюстрации, раздаточный материал
3			Функции СМИ. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1т	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Знать структуру СМИ	Беседа, демонстрация, обсуждение	ПК, проектор, иллюстрации, раздаточный материал
Р а з д е л 2. «Творческая мастерская» 3 часа.								
4			Творческий отчет - «Летние каникулы» (сочинения).	1пр	Экскурсия в издательство газеты, встреча с редколлегией, знакомство с отделами и работниками отделов.	Знакомство со структурой издательства	Беседа, практическое занятие	ПК, проектор, иллюстрации, раздаточный материал
5			Редактирование текстов.	1пр	Отчет о проведенном лете.	Подготовка доклада, публичное выступление	Обсуждение, конференция	раздаточный материал
6			Художник-иллюстратор «Летние зарисовки» (рисунки, фотографии).	1пр	Идеальные иллюстрации – принцип отбора		Практическое занятие	ПК, раздаточный материал
Р а з д е л 3. «Профессия - журналист» 6 часов.								
7-9			Журналистские профессии.	3т	Теория. Разнообразие профессий в области человек-человек.	Знать журналистские профессии	Беседа, просмотр видеороликов, презентация	ПК, проектор
10-			Этика журналиста. Закон	3т	Особенности профессии	Знать основные положения	Беседа, просмотр	ПК, проектор

12			о СМИ.		журналиста. Общественная значимость журналистики.	закона о СМИ	видеороликов, презентация	
Р а з д е л 4. «Основы журналистики» 51 час.								
13-18			Экскурсия в типографию.	бпр.	Организация экскурсии в действующую типографию, в которой печатается школьная газета	Познакомиться с особенностями работы типографии	Беседа, демонстрация	Типографский цех
19-21			Знакомство с древом жанров. Мастерская жанров.	3т	Что такое жанр в журналистике. Что составляет жанр	Знать жанры в журналистике	Беседа, презентация, практическое занятие	ПК, проектор
22-24			Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью. Информация (новость).	3т	Специфика информационных жанров, их место и роль в СМИ	Уметь подбирать правильный информационный жанр	Беседа, тестирование	ПК, проектор, раздаточный материал
25-30			Заметка.	бпр	Создание заметки на определенную тему	Уметь самостоятельно создавать заметку	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
31-33			Отчёт.	3пр	Создание отчета на заданную тему	Уметь самостоятельно создавать отчет	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
34-36			Репортаж.	3пр	Создание репортажа на заданную тему	Уметь самостоятельно создавать репортаж	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
37-39			Интервью.	3пр	Взять интервью у одноклассников и учителей	Уметь самостоятельно формировать вопросы для интервью	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
40-45			Художественные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет. Очерк. Зарисовка.	6т	Роль художественных жанров в журналистике	Знать художественные жанры и их роль в журналистике	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
46-48			Эссе.	3пр	Эссе как основа статьи	Уметь составлять эссе для газеты	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
49-51			Фельетон.	3пр	Принцип создание фельетона	Уметь создавать фельетон	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
52-54			Аналитические жанры: статья, рецензия,	3т	Роль аналитических жанров в журналистике	Знать аналитические жанры и их роль в журналистике	дискуссия практическое	ПК, проектор

			открытое письмо Обозрение. Комментарий.				занятие	
55-57			Статья.	3пр	Как создать качественную статью	Знать правила написания статей	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
58-60			Рецензия. Корреспонденция.	3пр	Что должна содержать рецензия. Корреспонденция как источник информации	Знать правила написания рецензии	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
61-63			Культура речи.	3пр	Культура речи журналиста – залог его эффективности и востребованности	Знать правила сохранения культуры речи журналиста	дискуссия практическое занятие	ПК, проектор
Р а з д е л 5. «Печатная журналистика (художественно-техническое оформление)» 18 часов								
64-66			Структура газеты. Заголовок. Основные виды заголовков.	3т	Основные разделы печатного издания. Роль заголовка в макете. Виды заголовков	Знать разделы газеты и виды заголовков	Беседа, презентация	ПК, проектор, интерактивная доска
67-69			Иллюстрации.	3пр	Роль и место иллюстраций в тексте	Уметь выбирать правильные иллюстрации к тексту	Беседа, презентация, практическое занятие	ПК, проектор
70-72			Подготовка текста. Виды шрифта.	3пр	Статичный и подвижный фон. Виды шрифта, используемые в школьной газете	Знать: виды шрифтов	Беседа, презентация, практическое занятие	ПК, проектор
73-75			Макет и верстка.	3т	Макет. Правильное расположение элементов текста и иллюстраций. Заголовок и лид	Уметь верстать газету	Беседа, презентация, практическое занятие	ПК, проектор
76-79			Типы и виды школьных газет.	3пр	Изучение типов и видов школьных газет на примере газеты «Взгляд»	Знать типы и виды школьных газет	Беседа, презентация, практическое занятие	ПК, проектор
Р а з д е л 6. «Печатная фотография» 12 часов								
80-82			Фотоинвентарь и его использование. Снимок.	3т	Роль фото в печатном издании. Значение снимка для газеты	Знать основы и принципы создания качественного снимка	Беседа, презентация, практическое занятие	ПК, проектор, фото оборудование

83-91			Фоторепортаж.	9пр	Создание собственного фоторепортажа на заданную тему	Защита проекта по собственному фоторепортажу	Беседа, практическое занятие, индивидуальный проект	ПК, проектор, фото оборудование
Р а з д е л 7. «Редакционно-издательская деятельность (творческая мастерская)» 17 часов								
92-97			Разработка проекта «Школьные новости». Подготовка текста.	3т 3пр	Т е о р и я : Разработка макета школьных новостей П р а к т и к а : наполняемость колонок, подготовка текста	Знать: правила формирования программы концерта Уметь: связывать концертные номера	Работа в команде Практическое занятие	ПК, проектор, интерактивная доска
98-100			Оформительские работы проекта «Школьные новости».	3пр	Подготовка колонки школьных новостей	Уметь самостоятельно формировать и наполнять колонку школьных новостей	Работа в команде Практическое занятие	ПК, проектор
101-103			Презентация проекта «Школьные новости».	3пр	Презентация коллективного проекта	Уметь представлять собственный проект	Работа в команде Презентация коллективного проекта	ПК, проектор, интерактивная доска
104-106			Итоговое занятие (творческое задание «Летние каникулы»)	3пр	Подготовка творческих задания на лето друг для друга	Уметь самостоятельно выбирать темы творческих заданий	Практическое занятие	ПК, проектор
107-108			Резервное занятие	3 пр	Игра «журналистское расследование»	Совершенствовать навык журналистской деятельности	Игровое занятие	ПК, проектор, акустическое оборудование

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая диагностика — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущая диагностика осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в информационной справке.

Итоговая диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая диагностика осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной образовательной общеразвивающей программой. Формами диагностики могут быть следующие: подготовка текста, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы

- литература, раскрывающая основы журналистики.
- справочная и энциклопедическая литература, помогающая найти материал для рубрики «Календарь знаменательных дат».

Информационные источники

Основная литература

Для педагогов

1. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. - М.: 2004
2. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. – СПб.: 1999
3. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. – М.: 2000
4. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. – М.: 2001
5. Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра. – М.: 2002
6. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции. - М.: 2001
7. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону, 1999
8. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
9. Корконосенко С. Основы теории журналистики. - СПб.: 1995
10. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: 2000

Для обучающихся

1. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999
2. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики.- М.: 2007

Интернет-ресурсы:

1. http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/Ivanova_T.P_vneurochka_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf 22
2. http://alenushka.opendev.ru/u/programma_kruijka_yunyy_jurnalist.pdf

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"